

PLANO DE CURSO

<p>Curso: Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> – Docência No Século XXI</p> <p>Unidade Temática: Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação</p> <p>Carga Horária: 32 horas- <i>Campus Campo Centro</i></p> <p>Período: 16/03/2012 a 11/05/2012</p> <p>professoras: Gilmara Teixeira Barcelos e Silvia Cristina Fretas Batista</p>
<p>EMENTA</p> <p>1) O papel das Tecnologias de Informação e Comunicação na educação.</p> <p>2) Políticas públicas para Informática Educativa.</p> <p>3) Classificação/Usos de <i>softwares</i> educacionais.</p> <p>4) A Internet como tecnologia para construção de conhecimentos</p> <p>4.1) Análise de sites;</p> <p>4.2) Blog na educação;</p> <p>4.3) Redes sociais na Internet;</p> <p>4.4) Escrita colaborativa.</p> <p>5) Uso de dispositivos móveis na educação</p> <p>5.1) Produção de vídeos.</p> <p>Obs: Em paralelo aos tópicos mencionados, os seguintes temas serão abordados: i) uso de editores de texto e de apresentação (pacote office do Windows, ferramentas do LibreOffice, Prezi (ferramenta online para edição e apresentação de slides); ii) pesquisas na Internet; iii) uso do WordPress (plataforma para publicação pessoal).</p>
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisar o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação;• Distinguir diferentes abordagens do uso de softwares educacionais no processo de ensino e aprendizagem;• Avaliar criticamente, diferentes softwares e <i>sites</i> educacionais de acordo com as diferentes abordagens existentes;• Utilizar, pedagogicamente, as Tecnologias de Informação e Comunicação no contexto educacional.

METODOLOGIA

GERAL:

- Aulas expositivas e dialogadas com recursos diversos (digitais ou não);
- Discussões em grupo;
- Atividades em grupos e individuais;
- Pesquisas.

DETALHAMENTO POR TÓPICO:

Tópico 1: O papel das Tecnologias de Informação e Comunicação na educação.

- Apresentação de *slides* sobre uso geral de tecnologias na educação;
- Atividade individual: responder, em um arquivo de texto (usando fonte arial 12; espaçamento 1,5 entre linhas e 6 entre parágrafo) à seguinte questão: Qual a sua visão sobre o uso de tecnologias na educação?
- Distribuição, leitura e discussão de textos;
- Atividade em grupo (máximo três alunos): pesquisar um artigo sobre o uso de informática na educação (em um dos *sites* sugeridos) e apresentar, em um arquivo do *power point*: o objetivo do artigo, um resumo do mesmo e a opinião do grupo quanto ao uso da informática que foi evidenciado no artigo (se como um meio para ensinar ou meio para construir conhecimento);
- Fórum na rede social: postagem do link para o arquivo da atividade individual e reflexões sobre o papel das tecnologias na educação.

Tópico 2: Políticas públicas para Informática Educativa.

- Apresentação de slides: “O uso dos computadores e da Internet nas escolas públicas de capitais brasileiras”;
- Ao fim de todas as apresentações: análise crítica de recursos utilizados – fontes, figuras, cor, efeitos de entrada, etc;
- Apresentação de slides: “História da Informática Educativa no Brasil” (incluindo projeto UCA e a proposta de uso de tablets);
- Leitura e discussão do texto: “Como fazer uma boa busca na Internet”;
- Atividade em grupo: pesquisa, leitura e discussão de um texto sobre políticas públicas de informática na educação. Elaborar um resumo em arquivo de texto utilizando fonte Times new Roman 12, espaçamento entre linhas 1,5 e entre parágrafo 6, recuo de primeira linha de 1, margem superior 3,0, inferior 3,0, à esquerda 3,0 e a direita 2,5);
- Atividade extraclasse em grupo sobre políticas relacionadas à informática educativa a nível municipal e estadual (pessoas de cidades diferentes poderão falar de suas cidades). Apresentação do trabalho em arquivo do Power Point.

Tópico 3: Classificação/Usos de softwares educacionais.

- Apresentação dos recursos do editor de apresentação do pacote LibreOffice;
- Trabalho em grupo: divisão entre os grupos de textos sobre diferentes tipos de *software* usados na educação. O grupo deverá estudar, pesquisar e apresentar no editor de apresentação do Libre, o resumo referente ao tipo de software e exemplos do mesmo;
- Atividade individual: seleção, classificação e apresentação de um software que possa ser utilizado na prática docente do aluno;
- Atividade individual: avaliação do *software* selecionado a partir de uma ficha de avaliação.

Tópico 4: A Internet como tecnologia para construção de conhecimentos

- Postagem no blog da disciplina (pelas professoras) de um texto sobre uso Internet na educação;
- Atividade individual: comentar o texto no blog;
- Apresentação dos recursos do Prezi;
- Apresentação de slides (no Prezi) sobre sites educacionais e critérios a serem analisados nos mesmos;
- Atividade em grupo: selecionar, avaliar um site educacional e apresentar os resultados em uma apresentação elaborada no Prezi;
- Apresentação dos recursos do WordPress;
- Atividade individual: criar blog no WordPress;
- Apresentação de slides sobre escrita coletiva;
- Apresentação do Wiki da rede social da Pós-Graduação;
- Análise e discussão de textos sobre o uso de redes sociais online na educação;
- Atividade em grupo: escrita de um texto no wiki da rede social sobre uso de redes sociais online na educação (com estrutura de artigo e referências).

Tópico 5: Uso dispositivos móveis na educação

- Leitura e discussão de texto sobre *mobile learning*;
- Apresentação de slides (LibreOffice) sobre o assunto;
- Atividade em grupo: seleção e análise de algum aplicativo educacional para dispositivos móveis. O trabalho será entregue em arquivo do editor de texto do Libre, com recursos de formatação;
- Atividade em grupo extraclasse: elaboração de um vídeo a partir de material capturado com o uso de dispositivos móveis.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá ao longo da disciplina, em termos de participação nas atividades e análise dos trabalhos desenvolvidos (individualmente ou em grupo).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

Bibliografia Básica

BARCELOS, G. T.; PASSERINO, L.; BEHAR, P. Redes sociais e Comunidades: definições, classificações e relações. **Revista Novas Tecnologias na Educação (RENOTE)**, v. 8, n. 2, Jul. 2010.

BATISTA, S. C. F. *Software Educacional: por que e como avaliar?* In: BATISTA, S. C. F. **SoftMat: Um Repositório de Softwares para Matemática do Ensino Médio - Um Instrumento em Prol de Posturas mais Conscientes na Seleção de Softwares Educacionais**. Dissertação (Mestrado em Ciências de Engenharia). Campos dos Goytacazes, RJ, Universidade Estadual do Norte Fluminense – UENF, 2004. p 37-64. Disponível em: <<http://www.es.iff.edu.br/softmat/projetotic/download/leitu/dissertacao.pdf>>. Acesso em: 04 nov. 2010.

BATISTA, S. C. F.; BEHAR, P. A., PASSERINO, L. M. M-learning e Matemática: em busca de um modelo pedagógico. In: CONGRESO IBEROAMERICANO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA, IE 2010, Santiago, Chile. **Anais...** Santiago, Chile.

BEHAR, P. A.; BATISTA, S. C. F. Dispositivos Móveis na Educação: por que não? In: **Pátio Revista Pedagógica**. n.56. Nov. 2010 - Jan. 2011.

FVC- Fundação Vitor Civita. **O uso dos computadores e da internet nas escolas públicas de capitais brasileiras**, 2009. Disponível em: <www.fvc.org.br/estudos>. Acesso em: 15 out. 2010.

MORAES, M. C. **Informática Educativa no Brasil: uma história vivida, algumas lições aprendidas**. 1997. Disponível em: <<http://edutec.net/Textos/Alia/MISC/edmcand1.htm>>. Acesso em 04 nov. 2010.

PONTE, J. P., OLIVEIRA, H., VARANDAS, J. M. **O Contributo das Tecnologias de Informação e Comunicação para o Desenvolvimento do Conhecimento e da Identidade Profissional**. J. P. da Ponte: Artigos e Trabalhos em Português. 2003. Disponível em: <http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/artigos_pt.htm>. Acesso em: 04 nov. 2010.

VALENTE, J. A. Análise dos diferentes tipos de software usados na educação. In: VALENTE, J. A. (Org.) **O Computador na Sociedade do Conhecimento**. 1999. Disponível em: < <http://www.nied.unicamp.br/oea/pub/livro1/>>. Acesso em: 04 nov. 2010.

VALENTE, J. A. Informática na Educação no Brasil: análise e contextualização histórica. In: VALENTE, J. A. (Org.) **O Computador na Sociedade do Conhecimento**. 1999. Disponível em: <<http://www.nied.unicamp.br/oea/pub/livro1/>>. Acesso em: 04 nov. 2010.

Bibliografia Complementar

BEHAR, P. e Colaboradores. **Modelos Pedagógicos em Educação a Distância**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

COLL, C.; MONEREO, C e colaboradores. **Psicologia da Educação Virtual**: aprender e ensinar com as tecnologias de informação e da comunicação. Tradução de Naila Freitas. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 268-286.

SANCHO, J. M.; HERNÁNDEZ e colaboradores. **Tecnologias para transformar a educação**. Tradução de Valério Campos. Porto Alegre: Artmed, 2006.

VALENTE, José. Armando. (org.) **Formação de Educadores para o Uso da Informática na Escola**. Campinas.SP: Gráfica da Unicamp/NIED, 2003.