



PLANO DE AÇÃO

CURSO: PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* – DOCÊNCIA NO SÉCULO XXI

UNIDADE TEMÁTICA: Didática do Ensino

CARGA HORÁRIA: 30 horas- *Campus* Campo Centro

PERÍODO: 02/12/2001 a 09/03/2012

PROFESSORA: Josete Pereira Peres Soares

EMENTA

TEORIAS PEDAGÓGICAS; PROCESSOS DE ENSINO/APRENDIZAGEM; TENDÊNCIAS TEÓRICO/METODOLÓGICAS; PRÁTICA ESCOLAR; O ENSINAR E O APRENDER; MODELOS DE ENSINO; COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR; O COMPROMISSO SOCIAL DO EDUCADOR; TENDÊNCIAS ATUAIS NO DESENVOLVIMENTO DA DIDÁTICA; O PROCESSO EDUCATIVO ESCOLAR.

OBJETIVO(S)

- **AUXILIAR O EDUCANDO DE DIVERSAS ÁREAS DE LICENCIATURA A SE POSICIONAR DIANTE DOS NOVOS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI, ENFATIZANDO O PAPEL E A RESPONSABILIDADE DO DOCENTE NESSE PROCESSO.**
- **ATRAVÉS DA EXPOSIÇÃO DO CONTEXTO HISTÓRICO DA DIDÁTICA E DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO INCENTIVAR O EDUCANDO A COMPREENDER QUE A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E A HISTÓRIA DA HUMANIDADE CAMINHAM JUNTAS E NÃO PODEM SER COMPREENDIDAS COM UM PROCESSO DIFERENTE.**
- **ORIENTAR OS EDUCANDOS DE DIVERSAS ÁREAS SOBRE A MANEIRA COMO O ALUNO APRENDE, BEM COMO OS DIVERSOS MÉTODOS DE ENSINO PARA QUE O ENSINO/APRENDIZAGEM ACONTEÇA.**
- **AJUDAR OS EDUCANDOS NA COMPREENSÃO DE QUE NÃO É POSSÍVEL SOMENTE SABER OS CONTEÚDOS RELATIVOS AO ENSINO, É NECESSÁRIO APRENDER A ENSINAR.**
- **INCENTIVAR OS EDUCANDOS DAS DIVERSAS ÁREAS A COMPREENDER O PAPEL SOCIAL DO EDUCADOR E AS CONSTANTES MUDANÇAS QUE OCORREM NA SOCIEDADE, CONSEQUENTEMENTE NA EDUCAÇÃO, ENTENDENDO QUE A ESCOLA E A SOCIEDADE FAZEM PARTE DE UM MESMO CONTEXTO.**

METODOLOGIA

- **AULAS EXPOSITIVAS E DIALOGADAS**
- **ESTUDOS DIRIGIDOS**
- **DISCUSSÃO EM PEQUENOS GRUPOS**
- **ATIVIDADES EM GRUPOS**
- **VÍDEOS**
- **ATIVIDADES INDIVIDUAIS**

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

A AVALIAÇÃO ACONTECERÁ APÓS E DURANTE AS AULAS, EM ATIVIDADES INDIVIDUAIS E EM PEQUENOS GRUPOS.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BRANDÃO, Zaia. In: BRANDÃO, Zaia. Abordagens alternativas para o ensino da didática. In: A didática em questão. 23 ed. Petrópolis, Vozes, 2004, p. 55-65
A didática em questão.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. CNE/CP 009/2001. Brasília, 2001.

CASTANHO, Sérgio. Metodologia do Ensino ou da Educação Superior? Um olhar histórico. In: _____. Temas e textos em metodologia do Ensino Superior. 7 ed. Campinas- SP: papirus, 2001.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 37 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GASPARIN, João Luiz. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 4 ed. Campinas- SP: Autores Associados, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2008.

MANSUR, Odila Maria Ferreira de; MORETTO, Renato. Aprendendo a ensinar. 1 ed. São Paulo: Elevação, 2000.

MASETTO, Marcos. T. Atividades Pedagógicas no cotidiano da sala de aula universitária: reflexões e sugestões práticas. In: CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (Org.). Temas e textos em metodologia do Ensino Superior. 7 ed. Campinas- SP: papirus, 2001.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. Correntes Psicológicas subjacentes à Didática do ensino: em foco o professor do ensino superior. In: CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (Org.). Temas e textos em metodologia do Ensino Superior. 7 ed. Campinas- SP: papirus, 2001.

SILVA, Tadeu Tomaz. Documentos de identidade. Uma introdução às teorias do currículo. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

WACHOWICZ, Lilian Anna. O Método Dialético na Didática da Educação Superior. In: CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (Org.). Temas e textos em metodologia do Ensino Superior. 7 ed. Campinas- SP: papyrus, 2001.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. A prática pedagógica do professor de Didática. Campinas, SP: Papyrus, 1989.

Outros