



PLANO DE AÇÃO

CURSO: PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* – DOCÊNCIA NO SÉCULO XXI

UNIDADE TEMÁTICA: Psicologia da Aprendizagem

CARGA HORÁRIA: 30 horas- *Campus* Campo Centro

PERÍODO: 02/12/2011 a 09/03/2012

PROFESSORA: Engracia Manhães Gabriel de Brito Cavalcanti

EMENTA

Aprendizagem e Inclusão processos a serem desenvolvidos. Diferentes relações teóricas sobre o Desenvolvimento da Aprendizagem. Desenvolvimento Real e Proximal. O conceito de desenvolvimento psicológico. A construção e a descoberta do saber. Tecnologia e conhecimento, articulações e possibilidades. Diferentes papéis do professor. Inclusão escolar. Instituições escolares objetos contraditórios e paradoxais – uma revisão das funções sociais.

OBJETIVO(S)

- Desenvolver uma consciência crítica sobre as questões que envolvem o processo de aprendizagem, fundamentadas em Piaget, Vigotski e Wallon, apresentando e discutindo concepções teóricas atuais, suas evidências e problemas diretamente relacionados à situação escolar, compreendendo a relação professor-aluno como locus privilegiado dos processos de desenvolvimento psicológico e sua interface com a aprendizagem. As possibilidades e desafios na construção de uma “escola para todos”.

METODOLOGIA

- A metodologia traçada para o desenvolvimento do módulo baseia-se no tripé: Ensino, Pesquisa e Extensão, mediados por estudos bibliográficos, críticas textuais, estudos de caso. Os alunos serão desafiados a vivenciar experiências que envolvem o processo de aprendizagem, vislumbrando intervenções significativas de ordem individual e coletiva.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

A avaliação do módulo será realizada no decorrer do processo por meio de atividades em sala de aula, estudo de caso e apresentação de artigo com escolha de tema discutido ao longo dos encontros, este deverá ser entregue ao final do módulo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIGGE, Morris. Teorias da Aprendizagem para Professores. São Paulo, EPU, 1977

CORTELLA, M. Não nascemos Prontos: provocações filosóficas, R.J.: Ed. Vozes, 2010

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Cortez, 1997

LA TAILLE, Yves de. Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992

MANTOAN, M. INCLUSÃO ESCOLAR O que é? Por quê? Como Fazer? R.J.: Ed. Vozes

MEUR, A. de e STAES, L. Psicomotricidade educação e reeducação. São Paulo: Ed. Manole, 1984

POSTMAN, Neil. O Fim da Educação redefinindo o valor da escola. Rio de Janeiro: Graphis, 2002

SHIROMA, Eneida, Oto; MORAES, Maria Célia Marcondes de; EVANGELISTA, Olinda. Política Educacional. 4 ed, Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

WITTMANN, Lauro Carlos. Autonomia da Escola e Democratização de sua Gestão: novas demandas para o gestor. Em Aberto, Brasília, v. 17, n. 72, p.3-5, fev/jun. 2000. Disponível em: <www.publicacoes.inep.gov.br/.../7B7FF1DC84-64A4-42B8-B810-F685C8CD7193%7D_em_aberto_72.pdf>.

ZAINKO, Maria Amelia Sabbag. O Planejamento como Instrumento de Gestão Educacional: uma análise histórico-filosófica. Em Aberto, Brasília, v. 17, n. 72, p.3-5, fev/jun. 2000. Disponível em: www.publicacoes.inep.gov.br/.../7B7FF1DC84-64A4-42B8-B810-F685C8CD7193%7D_em_aberto_72.pdf.

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO-SENSU EM DOCÊNCIA NO SÉCULO XXI

PLANO DE AULA:

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

PROFª ENGRACIA GABRIEL

| DATA | ASSUNTO/ CONTEÚDO | OBJETIVO | METODOLOGIA | RECURSOS | AValiação |
|----------|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 02/12/11 | Unidade I: Aprendizagem e Inclusão processos a serem desenvolvidos. | Oferecer subsídios teóricos e práticos capazes de conduzir o profissional a um conhecimento dos processos cognitivos. | Aula dialogada mediada por críticas textuais. | Datashow, textos selecionados. | Através da participação dos alunos. |
| 09/12/11 | Unidade II: Diferentes relações teóricas sobre o Desenvolvimento da Aprendizagem. | Criar espaço para a reflexão, reconstrução de conhecimentos, desenvolvimento da realidade educativa, no que diz respeito às novas técnicas de educativas criando alternativas para futuras intervenções. | Aula dialogada mediada por críticas textuais. | Datashow, textos selecionados. | Através da participação dos alunos. |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------------------------|---|
| 16/12/11 | UnidadeIII: Desenvolvimento Real e Proximal. O conceito de desenvolvimento | Compreender conceitos de desenvolvimento psicológico e construção do saber, importantes no | Aula dialogada mediada por críticas textuais. | Datashow, textos selecionados. | Através da participação dos alunos. |
|----------|--|---|---|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | psicológico. A construção e a descoberta do saber. | cotidiano escolar. | | | |
| 27/01/12 | Estudo de caso | Partindo dos estudos realizados em sala de aula e pesquisa, elaboração de intervenções possíveis no cotidiano escolar. | Atividade em grupo | Pesquisa bibliográfica e na Internet debate. | Atividade entregue ao final da aula. |
| 03/01/12 | Unidade IV: Tecnologia e conhecimento, articulações e possibilidade. | Refletir sobre a influência da tecnologia no cotidiano e suas múltiplas possibilidades como facilitador da aprendizagem | Aula dialogada mediada por críticas textuais. | Datashow, textos selecionados. | Através da participação dos alunos. |
| 10/01/12 | Unidade V: Diferentes papéis do professor. Inclusão escolar. | Os múltiplos olhares e funções docentes frente a construção da escola para Todos. | Aula dialogada mediada por críticas textuais. | Datashow, textos selecionados. | Através da participação dos alunos. |
| 03/02/12 | UnidadeVII: Instituições escolares objetos contraditórios e paradoxais – uma revisão das funções sociais. | Releitura do processo histórico das Instituições escolares e a influência do sistema capitalista na produção de conhecimento. | Aula dialogada mediada por críticas textuais. | Datashow, textos selecionados. | Através da participação dos alunos. |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|---|---------------------------------|-----------|--|
| | | | | | |
| 10/02/12 | Apresentação de Seminário | Partindo de pesquisa e elaboração de artigo científico apresentação das considerações efetivadas | Elaboração de Artigo científico | Datashow. | Avaliação dos artigos científicos elaborados pelos alunos. |