



PLANO DE AÇÃO

CURSO: PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* – DOCÊNCIA NO SÉCULO XXI

UNIDADE TEMÁTICA: Psicologia da Aprendizagem

CARGA HORÁRIA: 30 horas- *Campus* Campo Centro

PERÍODO: 02/12/2011 a 09/03/2012

PROFESSORA: Engracia Manhães Gabriel de Brito Cavalcanti

EMENTA

Aprendizagem e Inclusão processos a serem desenvolvidos. Diferentes relações teóricas sobre o Desenvolvimento da Aprendizagem. Desenvolvimento Real e Proximal. O conceito de desenvolvimento psicológico. A construção e a descoberta do saber. Tecnologia e conhecimento, articulações e possibilidades. Diferentes papéis do professor. Inclusão escolar. Instituições escolares objetos contraditórios e paradoxais – uma revisão das funções sociais.

OBJETIVO(S)

- Desenvolver uma consciência crítica sobre as questões que envolvem o processo de aprendizagem, fundamentadas em Piaget, Vigotski e Wallon, apresentando e discutindo concepções teóricas atuais, suas evidências e problemas diretamente relacionados à situação escolar, compreendendo a relação professor-aluno como locus privilegiado dos processos de desenvolvimento psicológico e sua interface com a aprendizagem. As possibilidades e desafios na construção de uma “escola para todos”.

METODOLOGIA

- A metodologia traçada para o desenvolvimento do módulo baseia-se no tripé: Ensino, Pesquisa e Extensão, mediados por estudos bibliográficos, críticas textuais, estudos de caso. Os alunos serão desafiados a vivenciar experiências que envolvem o processo de aprendizagem, vislumbrando intervenções significativas de ordem individual e coletiva.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

A avaliação do módulo será realizada no decorrer do processo por meio de atividades em sala de aula, estudo de caso e apresentação de artigo com escolha de tema discutido ao longo dos encontros, este deverá ser entregue ao final do módulo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIGGE, Morris. Teorias da Aprendizagem para Professores. São Paulo, EPU, 1977

CORTELLA, M. Não nascemos Prontos: provocações filosóficas, R.J.: Ed. Vozes, 2010

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Cortez, 1997

LA TAILLE, Yves de. Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992

MANTOAN, M. INCLUSÃO ESCOLAR O que é? Por quê? Como Fazer? R.J.: Ed. Vozes

MEUR, A. de e STAES, L. Psicomotricidade educação e reeducação. São Paulo: Ed. Manole, 1984

POSTMAN, Neil. O Fim da Educação redefinindo o valor da escola. Rio de Janeiro: Graphis, 2002

SHIROMA, Eneida, Oto; MORAES, Maria Célia Marcondes de; EVANGELISTA, Olinda. Política Educacional. 4 ed, Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

WITTMANN, Lauro Carlos. Autonomia da Escola e Democratização de sua Gestão: novas demandas para o gestor. Em Aberto, Brasília, v. 17, n. 72, p.3-5, fev/jun. 2000. Disponível em: <www.publicacoes.inep.gov.br/.../7B7FF1DC84-64A4-42B8-B810-F685C8CD7193%7D_em_aberto_72.pdf>.

ZAINKO, Maria Amelia Sabbag. O Planejamento como Instrumento de Gestão Educacional: uma análise histórico-filosófica. Em Aberto, Brasília, v. 17, n. 72, p.3-5, fev/jun. 2000. Disponível em: www.publicacoes.inep.gov.br/.../7B7FF1DC84-64A4-42B8-B810-F685C8CD7193%7D_em_aberto_72.pdf.

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO-SENSU EM DOCÊNCIA NO SÉCULO XXI

PLANO DE AULA:

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

PROFª ENGRACIA GABRIEL

DATA	ASSUNTO/ CONTEÚDO	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS	AValiação
02/12/11	Unidade I: Aprendizagem e Inclusão processos a serem desenvolvidos.	Oferecer subsídios teóricos e práticos capazes de conduzir o profissional a um conhecimento dos processos cognitivos.	Aula dialogada mediada por críticas textuais.	Datashow, textos selecionados.	Através da participação dos alunos.
09/12/11	Unidade II: Diferentes relações teóricas sobre o Desenvolvimento da Aprendizagem.	Criar espaço para a reflexão, reconstrução de conhecimentos, desenvolvimento da realidade educativa, no que diz respeito às novas técnicas de educativas criando alternativas para futuras intervenções.	Aula dialogada mediada por críticas textuais.	Datashow, textos selecionados.	Através da participação dos alunos.

16/12/11	UnidadeIII: Desenvolvimento Real e Proximal. O conceito de desenvolvimento	Compreender conceitos de desenvolvimento psicológico e construção do saber, importantes no	Aula dialogada mediada por críticas textuais.	Datashow, textos selecionados.	Através da participação dos alunos.
----------	--	---	---	-----------------------------------	---

	psicológico. A construção e a descoberta do saber.	cotidiano escolar.			
27/01/12	Estudo de caso	Partindo dos estudos realizados em sala de aula e pesquisa, elaboração de intervenções possíveis no cotidiano escolar.	Atividade em grupo	Pesquisa bibliográfica e na Internet debate.	Atividade entregue ao final da aula.
03/01/12	Unidade IV: Tecnologia e conhecimento, articulações e possibilidade.	Refletir sobre a influência da tecnologia no cotidiano e suas múltiplas possibilidades como facilitador da aprendizagem	Aula dialogada mediada por críticas textuais.	Datashow, textos selecionados.	Através da participação dos alunos.
10/01/12	Unidade V: Diferentes papéis do professor. Inclusão escolar.	Os múltiplos olhares e funções docentes frente a construção da escola para Todos.	Aula dialogada mediada por críticas textuais.	Datashow, textos selecionados.	Através da participação dos alunos.
03/02/12	UnidadeVII: Instituições escolares objetos contraditórios e paradoxais – uma revisão das funções sociais.	Releitura do processo histórico das Instituições escolares e a influência do sistema capitalista na produção de conhecimento.	Aula dialogada mediada por críticas textuais.	Datashow, textos selecionados.	Através da participação dos alunos.

10/02/12	Apresentação de Seminário	Partindo de pesquisa e elaboração de artigo científico apresentação das considerações efetivadas	Elaboração de Artigo científico	Datashow.	Avaliação dos artigos científicos elaborados pelos alunos.